

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Брянской
городской администрации
_____ А.В. Малкин
« ____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ д/с №146
«Белоснежка» г. Брянска
_____ Л.В. Киреева
«29» августа 2025г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ д/с №146
«Белоснежка» г. Брянска
Протокол № 1 от «29» августа 2025г

**Программа развития
МБДОУ детского сада №146
«Белоснежка» г. Брянска
на 2025-2030г**

Содержание

1. Паспорт Программы

2. Пояснительная записка

3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

4. Проблемный анализ

4.1. анализ внутренней среды

4.2. анализ результатов образовательной деятельности

4.3 анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

4.4. анализ адаптации детей раннего возраста

4.5. анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

4.6. анализ структуры управления дошкольного образовательного учреждения

4.7. анализ материально – технического, научно – методического и финансового обеспечения

4.8. анализ внешней среды

4.9. SWOT - анализ потенциала развития дошкольного образовательного учреждения

5. Концепция и стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

5.1. Модель выпускника детского сада (как желаемый результат)

5.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

5.4. Основные направления Программы развития и механизмы её реализации

5.5. Этапы реализации Программы

5.6. Основные мероприятия по реализации Программы развития

5.7. Разработка стратегии и задач перехода к новому дошкольному образовательному учреждению

5.8. Критерии оценки реализации Программы развития

6. Педагогические проекты (направления) перехода к обновлённому дошкольному учреждению.

7. Система организации контроля выполнения программы.

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №146 «Белоснежка» г. Брянска на 2025-2030 годы.
Нормативные основания для разработки Программы	Конституция РФ; Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ); Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2; Закон Брянской области от 08.08.2013г. № 62-3 «Об образовании в Брянской области»; Устав МБДОУ детского сада №146 «Белоснежка» г. Брянска.
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ детского сада №146 «Белоснежка» г. Брянска Киреева Л.В.
Разработчики Программы	Старший воспитатель Лощакова М.В., творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги ДОУ
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи Программы	Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей; Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;

	<p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;</p> <p>Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа;</p> <p>Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p> <p>Формирование осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>
Сроки реализации Программы	2025-2030 г.г.
Этапы реализации Программы:	
<p>I этап (подготовительный) январь 2025г.- сентябрь 2025г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа: привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие новым требованиям; ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему методической работы с кадрами; создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Требования: к кадровому обеспечению; материально-техническому обеспечению; учебно-материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению.</p>
<p>II этап (реализации) январь 2026г.- май 2030г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа: реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития; проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p>
<p>III этап (обобщающий) Май 2030 г.</p>	<p>Задачи этапа: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность;</p>

<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p>представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОО, родительская общественность, социальные партнеры ДОО.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии: высококвалифицированных кадров; стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций; развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); информационного обеспечения образовательного процесса; стабильного финансирования Программы из бюджетных средств, из внебюджетных источников.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества: создание условий для обеспечения качества воспитания и образования в МБДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования; обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных подходов; кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; осуществление преемственности в усвоении выпускниками ДОО образовательной программы школы; их социализация в условиях школы; обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; обновлённая система социального партнёрства; широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО; создание условий для формирования осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; модернизированная материально-техническая база ДОО. 1. для дошкольников: каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста; формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа; способствовать повышению качества их образования; обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО –</p>

	<p>залог успешной адаптации и обучения в школе;</p> <p>2. для педагогов: каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия; квалификация педагогов позволит обеспечить необходимость определения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования; развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в распространении положительного педагогического опыта.</p> <p>3. для родителей (законных представителей) воспитанников: - каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия в организации образовательного процесса в ДООУ, возможность выбора дополнительных образовательных услуг для воспитанников.</p>
--	--

2. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 146 «Белоснежка» г. Брянска является обязательным нормативным документом.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современных условиях развитие системы дошкольного образования направлено на развитие детей дошкольного возраста, адекватное возрастным особенностям. Это означает, что система дошкольного образования призвана обеспечить для любого ребенка дошкольного возраста тот уровень развития, который позволил бы ему быть успешным при обучении в начальной школе и на последующих ступенях обучения. Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ДООУ, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Необходимость выстроить стратегию развития детского сада и введение данной программы обусловлена разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Общество имеет два важнейших института передачи своего культурного опыта – это семья и образование. Единство целей семьи и образовательного учреждения как общественных институтов – это наследование культурного опыта, обеспечивающего жизнедеятельность общества, развитие и становление национального сознания.

В условиях социокультурной модернизации системы дошкольного образования большое внимание в нашем дошкольном образовательном учреждении уделяется проблемам стандарта качества дошкольного образования. А именно:

- ✓ формированию в ДОО образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребенка;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательно – воспитательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ широкому использованию информационно - коммуникационных технологий для творческого потенциала и интеллектуального развития детей;
- ✓ расширению социального пространства детского сада, сотрудничества с социумом.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- ✓ гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- ✓ самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить, проявлять инициативу;

- ✓ грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- ✓ быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались требования ФГОС дошкольного образования, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Исходя из выше изложенного, Программа развития включает 1 целевую программу, которая отражает приоритетные направления развития МБДОУ детского сада № 146 «Белоснежка» г. Брянска на 2025 – 2030гг. Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только на функционирование.

3. Информационная справка о дошкольном образовательном Учреждении

Полное наименование Учреждения:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 146 «Белоснежка» г. Брянска.

Сокращенное наименование Учреждения:

МБДОУ детский сад № 146 «Белоснежка» г. Брянска.

Юридический адрес:

241030, г. Брянск, ул. Молодой Гвардии, д.92А

Телефон:

8 (4832) 56-64-36

Электронная почта:

Detsad14632@yandex.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 146 «Белоснежка» г. Брянска функционирует с 27.06.1985 года.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Функционирует 6 групп: 1 группа раннего возраста, 4 группы дошкольного возраста, 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Режим работы:

2 группы - 12 часового пребывания – с 7.00 – 19.00.

4 группы - 10, 5 часового пребывания – с 7.00 – 17.30

Право на образовательную деятельность предусмотрено лицензией № 3764 от 05 октября 2015 года, серия 32Л01 № 0002495.

Основная цель деятельности ДОУ - образовательная деятельность по федеральной образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Язык образования – русский.

Образовательную работу в МБДОУ детском саду № 146 «Белоснежка» г.

Брянска осуществляет 11 педагогов:

Воспитатели – 6;

Музыкальный руководитель – 1;

Старший воспитатель – 1

Учитель - дефектолог – 1

Учитель – логопед – 1

Педагог – психолог - 1

Образовательный уровень педагогов

Высшее образование – 7 педагогов;

Среднее специальное образование – 4 педагогов

Квалификационный уровень педагогов:

Высшая квалификационная категория – 2 (18%);

Первая квалификационная категория – 4 (37%);

Соответствие занимаемой должности – 2(18%);

Без категории – 3 (27%);

Педагогический стаж работы:

До 3 лет – 5 педагога (46%).

От 5 до 10 лет - 1 педагога (9%).

От 10 до 20 лет – 4 педагога (36%).

Более 20 лет - 1 педагог (9%).

Средний возраст педагогического коллектива – 34 года.

Педагоги награждены грамотами департамента образования и науки Брянской области, управления образования Брянской городской администрации, главы города. В соответствии с планом курсовой подготовки педагоги своевременно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации при БИПКРО.

Реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно – хозяйственными работниками. Квалификация педагогических работников соответствует:

- квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- требованиям должностных инструкций
- профессиональному стандарту «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель).

Дошкольное образовательное учреждение было сдано в эксплуатацию в 1985 г. Это двухэтажное здание, общая площадь составляет 1116м². Детский сад расположен в Бежицком районе города. Территория благоустроена и ограждена забором и полосой зеленых насаждений по всему периметру, общая площадь составляет 1251м².

Комплексная безопасность ДОО отвечает современным требованиям. Имеется тревожная кнопка, камеры наружного видео наблюдения, автоматическая пожарная сигнализация, охраняется ЧОО «ВБК - Варяг».

Для оптимизации трудозатрат руководителя и сотрудников, связанных с управлением ДОО (заведующий, старший воспитатель, делопроизводитель), используется электронный документооборот. Создана единая база данных ДОО о сотрудниках и воспитанниках, сформирована нормативно-правовая база по охране труда, по безопасности ДОО, по охране жизни и здоровья детей, по организации питания и т.д.

Для всестороннего развития дошкольника большое значение имеет организация системы дополнительного образования в ДОО, которое способствует переходу от интересов детей к развитию их способностей. В ДОО функционирует следующие кружки:

- ✓ «Азбука финансов» (для детей подготовительной к школе группе по формированию финансовой грамотности);
- ✓ «Волшебные клеточки» (для детей подготовительной к школе группе компенсирующей направленности по подготовке и обучению грамоте)
- ✓ «Юный цветовод» (для детей старшего возраста по развитию познавательного интереса к миру природы);
- ✓ «В гостях у сказки» (для детей среднего возраста по воспитанию ценностных ориентаций посредством сказки) .
- ✓ «Умелые ручки» (для детей младшего возраста по развитию и укреплению мелкой моторики рук)
- ✓ «Ловкие пальчики» (для детей раннего возраста по накоплению сенсорного опыта)

Характеристика социального окружения ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение находится в Бежицком районе города Брянска. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Детский сад активно сотрудничает с учреждениями социума:

Наименование организаций, учреждений	Форма сотрудничества
Брянский институт повышения квалификации	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом.
Городской ПМПК	Проведение консультаций для педагогов и родителей.
МБОУ СОШ №66	Взаимодействие педагогов ДОУ и школы по обогащению преемственных связей. Встречи родителей с будущими учителями.
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, безопасному движению на дорогах
МБУ БГИМЦ	подготовка к аттестации педагогов ДОУ, площадка для проведения семинаров, методических объединений для педагогов дошкольных учреждений города.
Развлекательный центр для детей «Веселяндия»	Праздники, спектакли
Кукольный театр «Арлекин»	Праздники, спектакли
Брянский музыкальный театр	Праздники, спектакли

«Балагуры»	
Театр-студия «Шок-Око-Лад»	Праздники, спектакли
ИП Рычкина Елена Анатольевна	Роспись пряников
Детская поликлиника № 3	Медицинское обслуживание детей
Дворец культуры им. Д.Н. Медведева	Проведение концертов, совместных праздников, посещение музея, посещение спектаклей, цирковые представления
Краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и ДОУ с детьми
Ассоциация педагогических работников	Игры-занятия для детей, участие в семинарах и конференциях.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Важнейшая цель взаимодействия с родителями - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, способствующей развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях.

Характеристика семей воспитанников

Состав семьи:

Полная – 52%;

Неполная – 28%;

Многодетная – 20%.

Образовательный уровень родителей:

Среднее – 8%;

Средне специальное -50%;

Высшее 42%.

Социальный состав родителей:

Домохозяйки – 5%;

Предприниматели – 11%;

Рабочие - 48%;

Служащие – 36%.

Образовательная программа МБДОУ детского сад №146 «Белоснежка»г. Брянска соответствует ФГОС дошкольного образования, построена с учетом федеральной образовательной программы.

Обязательную часть образовательной программы МБДОУ детского сада № 146 «Белоснежка» г. Брянска определяет федеральная образовательная программа Часть, формируемая участниками образовательного процесса определяет рабочая программа по краеведению «Дебрянчик»

4.Проблемный анализ

Проблемный анализ деятельности ДОУ – важное составляющее в разработке программы развития, так как без определения актуальных потребностей в

гармоничном воспитании детей и определения путей и средств их удовлетворения невозможно четко сформулировать цели и задачи работы учреждения.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчёркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

Изучение социального заказа выявило потребность семьи и школы в воспитании здорового ребёнка, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями детей, способных адаптироваться к условиям школьной жизни.

4.1. Анализ внутренней среды

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы.

Детский сад размещен в типовом 2-х этажном здании, имеется водопровод, канализация. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. В каждой группе имеются буфетные.

- Территория МБДОУ оснащена теньевыми навесами для воспитанников каждой возрастной группы, спортивными и игровыми постройками для игровой и подвижной деятельности, разбиты клумбы, цветники; имеется небольшой огород.

Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных программ дошкольного образования.

В детском саду созданы условия для физического развития детей: музыкально-спортивный зал, в групповых помещениях оборудованы центры физического развития, которые имеют спортивный инвентарь и оборудование для развития двигательной активности детей. На участке детского сада имеется спортивная площадка, на которой находится беговая дорожка, яма для прыжков, спортивно-игровое оборудование.

Для укрепления здоровья детей имеется медицинский кабинет с процедурной, комнатой медицинского осмотра, изолятором. Кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Музыкальный зал и кабинет музыкального воспитания оснащены музыкальным центром, ноутбуком, представлен набор музыкальных инструментов, игрушки, разнообразные костюмы для театрализованной деятельности и танцев, а также пособия, иллюстративный печатный материал для использования в образовательно-воспитательном процессе.

Методический кабинет укомплектован специальной педагогической литературой, в том числе методическим и практическим материалом (конспекты занятий и рекомендации, широкий набор наглядных пособий, картин, муляжей), который необходим для организации совместной деятельности взрослого с детьми как при проведении образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Имеется проектор, экран, компьютер, цветной принтер, ламинатор, брошюратор

Развивающая предметная среда в МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в группах позволяет детям заниматься всеми видами деятельности: интеллектуальной, продуктивной, музыкальной. Развивающая предметно - пространственная среда в ДОУ создает хорошее настроение детям в течение дня, способствует их эмоциональному благополучию. Дети чувствуют себя уютно. В группах есть уголки психологической разгрузки, где ребенок может уединиться для игр, рассмотреть книги. Представленная развивающая среда удовлетворяет основные потребности детей: потребность в движении, потребность в познании.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, организованная развивающая предметно-пространственная среда частично соответствует современным требованиям.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счет субсидий в рамках реализации ФГОС.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

4.2. Анализ результатов образовательной деятельности

В 2024-2025 учебном году детский сад осуществлял воспитательно-образовательный процесс в рамках реализации ФОП ДО и ФАОП ДО

Содержание отдельных образовательных областей было дополнено рабочей программой по краеведению «Дебрянчик»

Образовательная область	2 группа раннего возраста «Колобок»	Младшая Группа «Ромашка»	Средняя группа «Звездочка»	Старшая группа «Радуга»	Старшая группа компенсирующей направленности «Солнышко»	Подготовительная группа «Веселые ребята»	Итого
Физическое развитие	70	70	72	85	94	54	74
Речевое развитие	64	69	74	73	90	72	69
Познавательное развитие	71	77	75	81	91	83	74
Социально-коммуникативное развитие	68	77	74	86	92	77	73
Художественно-эстетическое развитие	71	78	79	72	92	73	74
ИТОГО	68	74	75	79	92	72	72

Анализ выполнения программы по образовательным областям в 2024-2025 учебном году показывает, что уровень выполнения программы находится на допустимом уровне. По результатам диагностических данных наиболее высокие результаты получены по областям «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие». Достижению полученных результатов способствовало:

- ✓ использование разнообразных форм работы с детьми (проблемные ситуации, проектная деятельность экспериментирование, использование игр и игровых упражнений);
- ✓ организация предметно-пространственной развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и содержанию работы по освоению образовательных областей;
- ✓ реализация комплексно-целевой программы по экологическому воспитанию;
- ✓ организация платных кружков по рисованию, пластилинографии и пескографии.

Результаты мониторинга образовательной области «Познавательное развитие» раздела «Природа» показали средний уровень знаний детей о природных объектах, взаимодействии и взаимосвязях живой и неживой природы, практических навыков бережного отношения к природе. Хороших результатов позволила достичь реализация комплексно – целевой программы «Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста» в период 2020-2025г.г. по следующим направлениям:

1. «Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность»

По итогам дети усваивают элементарные представления о свойствах воды, воздуха, песка и земли, участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, с воздухом, с почвой, камнями. Повторяют их самостоятельно в домашних условиях, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.

2. «Формирование экологических знаний у детей дошкольного возраста через игровую деятельность»

Дети проявляют интерес к природе, знакомы с классификацией животных и растений, выделяют значимые для их жизнедеятельности условия.

3. «Формирование экологических знаний и осознанно-правильного отношения к природе у детей дошкольного возраста через организацию трудовой деятельности»

В результате дети знают, как вырастить растение из семян, с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре. Выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке. Проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.).

4. «Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста через организацию работы на экологической тропе»

Дети знают лекарственные растения, произрастающие на территории детского сада, бережно относятся к объектам живой и неживой природы, знают назначение оборудования на метеостанции

5. «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного и экологически грамотного поведения в природе, бережного отношения к окружающему миру посредством использования современных педагогических технологий»

Дети проявляют интерес к природоохраняемой деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохраняемых мероприятиях. Соблюдают правила поведения в лесу, около водоемов – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, муравейники, не топчут грибы.

В образовательной области «Речевое развитие» результаты стабильные, однако по некоторым критериям встречаются низкие показатели. Такие показатели могут быть вызваны следующими причинами:

-дети не активно включаются в речевое взаимодействие, не проявляют интерес к общению со взрослыми и сверстниками, выражению своих мыслей, чувств, впечатлений; не умеют договариваться со сверстниками о совместных действиях в игровом общении;

-дети не используют инициативную разговорную речь, элементарные формы объяснительной речи при разрешении конфликтов;

-дети не участвуют в драматизации отрывков из знакомых сказок, испытывают трудности в составлении рассказов творческого характера по собственной инициативе, соблюдая структуру повествования; не используют личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей;

-дети не умеют поддерживать непринужденную беседу, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться, не задают вопросы поискового характера, не замечают речевые и логические ошибки, не исправляют их доброжелательно и конструктивно.

Для определения соответствия результатов работы ДОУ актуальным потребностям семьи и школы было проведено изучение уровня сформированности у дошкольников речевых навыков.

Результаты изучения уровня сформированности речевых навыков(старшие группы):

Вопросы	2023-2024	2024-2025
Ребенок внятно разговаривает	65%	68%
Ребенок умеет обобщать предметы в группы по существенным признакам	62%	58%
Ребенок демонстрирует богатый словарный запас	57%	58%
Ребенок правильно использует в речи несклоняемые существительные	52%	53%
Ребенок правильно использует в речи слова, имеющие только множественное или только единственное число	51%	54%
Ребенок правильно использует в речи глаголы одеть-надеть	48%	49%
Ребенок правильно использует в речи существительные множественного числа в родительном падеже	47%	48%
Ребенок правильно образует слова с помощью суффикса, приставки	52%	52%
Ребенок правильно произносит сонорные звуки: л-ль, р-рь	55%	56%
Ребенок пересказывает литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание	48%	49%
Ребенок пользуется прямой и косвенной речью	51%	53%
Ребенок составляет короткий описательный рассказ о предметах, объектах и явлениях природы, из личного опыта	47%	48%
Ребенок сочиняет сюжетные рассказы по картине, из личного опыта	49%	51%
Ребенок проявляет речевое творчество: придумывает продолжение и окончание к рассказу, рассказы по аналогии, по плану педагога, по модели	46%	47%
Ребенок владеет первичными приемами аргументации и доказательства	47%	48%
Ребенок проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра	48%	49%

Ребенок понимает термины: слово: звук, буква, предложение, гласный звук, согласный звук	64%	66%
Ребенок может провести звуковой анализ слова, разделить на слоги двух-, трехслоговые слова; составляет схему слова	57%	54%
Ребенок различает гласные-согласные звуки	72%	70%
Ребенок определяет твердые-мягкие согласные	54%	55%
Ребенок составляет предложение по модели, определяет количество и последовательность слов в предложении	58%	62%

Результаты диагностики по речевому развитию свидетельствуют о невысоком уровне сформированности речевых навыков. Практически у 55% дошкольников старшего возраста все компоненты речевого развития в целом соответствуют возрастному уровню. Этому способствует систематическая работа педагогов: соблюдение требований программы, учёт возрастных особенностей, проведение артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики, лексических упражнений, словесных игр, направленных на расширение и активизацию словаря детей; индивидуальной работы по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек; сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности для проявления творческих способностей; оформление книжных уголков, в которых целесообразно размещена литература; наличие картотек предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы; картотек артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Однако наблюдения за деятельностью детей на занятиях, в самостоятельной деятельности показали, что дошкольники неуверенно отвечают на вопросы воспитателя, высказываются лишь некоторые дети, большинство отвечает односложно, испытывают сложности в составлении описательного рассказа по серии картин, в умении пересказывать рассказ по схеме, в подборе точных слов для выражения мысли, в использовании разных типов предложений, в согласовании существительных с другими частями речи, в освоении звукового анализа, в умении интонационно выразительно строить свой рассказ, имеются нарушения в звукопроизношении.

Опрос воспитателей, анкетирование родителей по данной проблеме показали, что трудности в формировании речевых навыков возникают по разным причинам:

- наличие молодых педагогов в штате
- недостаточное речевое общение в семье
- применение воспитателями неэффективных форм работы
- недостаток речевых стимулов

Последовательно изучив причины, коллектив пришел к выводам о необходимости разработки комплексно-целевой программы по формированию речевых навыков. Главная цель педагогического коллектива – сформировать навыки речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Проблема:

Анализ результатов изучения речевого развития дошкольников в организованной и самостоятельной деятельности показал, что они имеют затруднения в составлении аргументации и доказательства, продолжения и окончания к рассказу, рассказов по аналогии, по плану педагога, по модели

Пути решения проблемы:

1. Разработка комплексно - целевой программы, направленной на формирование речевых навыков у детей дошкольного возраста.
2. Выполнение содержания федеральной образовательной программы.
3. Организация работы проблемной творческой группы (ПТГ) по речевому развитию дошкольников.
4. Разработка методических рекомендаций по следующим направлениям:
 - планирование словарной работы с детьми, индивидуальной работы по звуковой культуре речи, постановке и отработке необходимых звуков;
 - разработка игр нового поколения (МЧС, Банк, Семейный бюджет и другие), связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны, активно осуществлять руководство сюжетно-ролевой игрой: обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр;
 - проведение мероприятий (праздники, литературные вечера, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам);
 - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
5. Оснащение речевых уголков дидактическими пособиями.
6. Применение инновационных технологий: проектная деятельность; исследовательская деятельность, коллекционирование; проблемное обучение; обучение составлению сравнений, метафор; мнемотехника; ТРИЗ; составление синквейнов; нетрадиционные техники: су-джок терапия, логоритмика, кинезеологические упражнения и т.д.

4.3. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Анализ заболеваемости на 1000 детей

Год	Ясли	Сад
2022	1728	1005
2023	1625	1401
2024	1413	1101

Анализ посещаемости детей в %

2022	2023	2024
68%	60%	57%

Количество детодней, пропущенных ребенком по болезни

Год	Ясли	Сад
2022	19	14
2023	14	10
2024	11	9

Анализ данных количества случаев заболеваемости

год	Группы	Общее количество заболеваний	ОРЗ, грипп	пневмония	инфекции	ветряная оспа	скарлатина
2022	ясли	55	51	0	0	8	0
	сад	249	170	0	0	14	0
2023	ясли	38	34	0	0	0	0
	сад	175	132	0	0	23	0
2024	ясли	31	27	2	1	0	0
	сад	148	123	1	0	1	0

Сравнивая результаты заболеваний за последние 3 года, можно отметить, что в группе раннего возраста заболеваемость по сравнению с 2023 годом уменьшилась на 7 случаев, по дошкольному возрасту также наблюдается снижение количества случаев.

Снизилось и общее количество заболеваний (ОРВИ, ОРЗ) по саду на 27 случаев по сравнению с 2023 годом. Чаще всего, заболеваемость прослеживается в период межсезонья, когда отключена отопительная система и температура воздуха понижается на улице и в групповых помещениях.

Однако, в 2024 году значительно снизилось количество заболеваний ветряной оспой по сравнению с предыдущим годом в садовых группах на 22 случая.

Следует отметить, что в течение последнего года в ДОУ зафиксированы случаи пневмонии (3) и инфекций (1), на момент выявления соблюдены все карантинные мероприятия в группе

Анализ посещаемости детей в период за 2024 год показал, что она находится в стабильном положении по сравнению с предыдущим годом.

В каждой группе реализуется комплекс лечебно-профилактических мероприятий, включающий в себя:

- использование в пищу лука, чеснока;
- полоскание горла настоем трав (дошкольные группы)

В учреждении в течение всего учебного года ведется работа по сохранению и укреплению здоровья детей в группах раннего и дошкольного возраста. В ДОУ проводится комплекс мер:

1. в каждой группе разработан режим двигательной активности, построенный с опорой на режим образовательной деятельности с учетом необходимости смены видов деятельности в течение дня;

2. в группах используются следующие меры оздоровления детей:

- рациональный режим, питание, движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия)
- гимнастика после сна (средняя, старшая, подготовительная группы)
- хождение босиком по ребристой дорожке;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок; все дети привиты по возрасту, своевременно;
- усиление контроля за санитарно-гигиеническим состоянием в ДОУ

Во всех группах оборудованы уголки физического развития, которые дают возможность повышать двигательную активность детей. В уголках физического развития, помимо основного оборудования, имеется и нестандартное, сделанное руками воспитателей: дорожки, коврики для развития и коррекции стопы ребенка, а также картотека подвижных игр, утренней гимнастики и гимнастики после сна, палчиковой, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и т.д.

Благодаря систематической, слаженной работе всего коллектива удалось добиться положительных результатов в работе.

Анализ патологий, выявленных врачами-специалистами

год	Патологические органы дыхания	Патологические органы зрения	Патологические органы ЖКТ	Патологические опорно-двигательного аппарата	Мочеполовой	Кожные заболевания	Сердечно-сосудистой системы	Болезни органов кровообращения	Речевые патологии	Патологии нервной системы	Врожденные аномалия
2022	3	5	6	2	2	3	-	-	4	2	2
2023	0	0	8	0	3	2	-	2	10	-	2
2024	0	0	30	0	2	0	0	0	7	0	0

Анализ показал, что уменьшилось число детей с патологией мочеполовой системы. Присутствуют дети с нарушением речи, что связано с наличием группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Однако, в 2024 повысилось число выявленных патологий органов ЖКТ, это связано с тем, что учитывается количество детей с кариесом.

Анализ групп здоровья

год	1 группа		2 группа		3 группа		5 группа	
2022	78	55%	61	43%	0	0%	3	2%
2023	90	64%	40	28%	7	6%	3	2%
2024	79	65%	33	27%	5	4%	5	4%

Анализ количества детей по группам здоровья показал, что в 2024 значительно снизилось число детей с 1 группой (на 11 человек), уменьшилось со второй группой (на 7 человека) и с третьей группой (на 2 человека) и увеличилось с 5 группой (на 2 человека). Это связано с уменьшением общего количества детей в детском саду (на 18 детей)

Данный результат показывает стабильную тенденцию сохранения здоровья детей в ДООУ в связи с проводимой физкультурно-оздоровительной работой, так и необходимостью продолжать начатую в МБДОУ работу по укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Пути решения проблемы

Продолжать реализовывать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья дошкольников

Усилить контроль проведения оздоровительных мероприятий дошкольников со стороны старшего воспитателя, заведующего ДООУ, медсестры

Обновить спортивное оборудование в физкультурном зале и физкультурных уголках групп

Привлекать к взаимодействию и сотрудничеству родителей дошкольников через участие в оздоровительных акциях, спортивных развлечениях

Сравнительный анализ адаптации детей, поступивших в детский сад

Учебный год	Количество поступивших детей	Легкая адаптация	Средняя адаптация	тяжелая адаптация	Крайне тяжелая адаптация
2022-2023	25	19 76%	6 24%	0	0
2023-2024	23	15 65%	7 30%	1 5 %	0
2024-2025	17	11 65%	5 30%	1 5 %	0

Анализ результатов адаптации детей во второй группе раннего возраста показал следующее:

- детей в 2024 году с крайне тяжелым характером адаптации к условиям ДООУ не было; с тяжелым-1ребенок, причиной являлись частые случаи заболеваемости ребенка.
- течение адаптации имеет преимущественно характер легкой степени тяжести, что обусловлено сложившейся системой работы с детьми, поступившими в ДООУ
- процесс адаптации вновь поступивших детей стал проходить почти безболезненно, организованно
- количество детей, заболевших в первые месяцы адаптационного периода стало немногим больше по сравнению с предыдущим годом, и гораздо меньше с 2022-2023 учебным годом

Достижению положительных результатов способствовало:

- предварительная работа педагогического коллектива с родителями поступающих детей (родительское собрание с анкетированием родителей для выявления особенностей вновь поступающих дошкольников; консультации по вопросам адаптации детей в детском саду);
- гибкий режим дня для детей, поступающих в ДООУ в течение первых двух недель;
- разнообразие методов, используемых воспитателями для наиболее мягкой адаптации детей.

Анализ адаптационных листов, наблюдение процесса адаптации детей раннего возраста показал, что воспитатель Климова Н.А может определить тактику общения с детьми в период адаптации.

Пути решения проблемы:

1. Осуществлять индивидуальный подход к детям в период адаптации с учетом данных состояния их здоровья, индивидуальных особенностей, чутко реагировать на инициативу детей в общении
2. Привлекать родителей к сотрудничеству с целью определения общей линии поведения и общения с детьми в адаптационный период, продолжать просветительскую работу с родителями по преодолению трудностей в период адаптации
3. Организовать в ДООУ с воспитателями группы раннего возраста работу по проблеме взаимодействия и общения педагогов с вновь поступившими детьми в период их адаптации к условиям жизни в детском саду

4.5. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Количественный состав педагогических работников

Количество педагогов - 11 человек:

Воспитатели – 6

Старший воспитатель -1

Музыкальный руководитель - 1

Учитель-дефектолог-1

Учитель-логопед-1

Педагог-психолог-1

Высшее педагогическое образование имеют: 7 педагогов – 64%

Среднее специальное образование имеют: 4 педагогов - 36%

Педагогический стаж работы:

До 3 лет – 5 педагогов (46%).

От 5 до 10 лет - 3 педагога (27%).

От 10 до 20 лет – 3 педагога (27%).

По итогам аттестации на 1 сентября 2024 года имеют:

Высшая квалификационная категория – 2 педагога (18%)

Первая категория квалификационная – 3 педагога (27%)

Соответствие занимаемой должности – 0

Без квалификационной категории – 6 педагога (55 %)

Средний возраст педагогов: 34 года.

Особое внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов. В течение последних 3-х лет прошли курсы повышения квалификации 7 человек.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжает фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение

общаться, снимать психологическую нагрузку. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку молодым специалистам.

Воспитатели ДООУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях образовательного учреждения, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Анализ способов обучения детей

Способы организации	Репродуктивный	Проблемный	Развивающий
Принципы	Подача готовых знаний	Организация проблемных ситуаций	Предоставление выбора решений
Методы	Иллюстративно - объяснительный	Поисково - эвристический	Личностно - ориентированный
2023-2024	55%	33%	22%
2024-2025	33%	55%	22%

Есть тенденция перехода от репродуктивного способа организации обучения к развивающему, но проблема остается.

Анализ модели взаимодействия педагогов с детьми

Модель взаимодействия	Догматическая	Либерально - попустительская	Личностно - ориентированная
Позиция педагога	Авторитарное отношение к ребенку	Невмешательство в жизнь ребенка	Сотрудничество педагога с ребенком
2023-2024	4	5	2
2024-2025	3	2	4

Очевидна тенденция перехода к личностно – ориентированной модели взаимодействия педагогов с ребенком, но проблема авторитарного и попустительского отношения к ребенку остается.

Вывод: в ДООУ сложился инициативный педагогический коллектив. Однако, часть педагогов не готовы к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды.

4.6. Анализ структуры управления дошкольного образовательного учреждения

Деятельность ДООУ выстроена в соответствии с Уставом, Лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательной программой, Программой развития ДООУ (2025-2030г.г)

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующей - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

2 уровень – старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического и оздоровительного обеспечения учебно-воспитательного процесса. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют образовательно -воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

4 уровень – обслуживающий персонал.

В образовательный и управленческий процесс внедряются информационно - коммуникативные технологии:

налажена работа по систематизации и хранению исследовательских и проектных работ, сопровождение портфолио педагогов ДОУ; на должном уровне налажена работа по ведению сайта ДОУ, ВКонтакте;

проводится информатизация ДОУ: частично приобретена компьютерная техника для педагогов организации, для качественного и своевременного ведения документации, подготовки к проведению образовательной деятельности, развлечений и праздников для воспитанников.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

Анализ материально – технического, научно - методического и финансового обеспечения ДОУ

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 1.2.3685-21

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Музыкально-спортивный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: мячи, обручи, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, шведская стенка, скамейки, нестандартное оборудование.
	Групповые помещения	Уголки физического развития, бактерицидные лампы
	Медицинский блок: Медицинский кабинет (изолятор) Процедурный кабинет	Ростомер, мебель, весы, тонометр
	Спортивные	Спортивная площадка, беговая дорожка,

	площадки	полоса препятствий
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности и др.
	Территория ДОУ	Прогулочные площадки, песочницы, домики, игровые постройки. Участок по обучению правилам ПДД.
	Музыкально-спортивный зал	Оборудование, атрибуты для театра, диски и другие носители со специальными программами
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательного и речевого развития, оборудование для исследовательской деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки книги, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, игры с правилами.
Художественно-эстетическое развитие	Территория ДОУ	«Зимняя столовая для птиц», цветники, огород, зона аптечных растений, метеостанция и др.
	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), ширмы, музыкальные инструменты; уголки изобразительной деятельности: материалы и инструменты для творческой продуктивной деятельности детей, репродукции картин, дидактические игры художественно-эстетической направленности, схемы изображений, трафареты, материалы для лепки, аппликации, образцы детских работ
	Музыкально-спортивный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, диски и другие носители со специальными программами
	Холлы и	Фотовыставки, тематические выставки,

	коридорные пролёты	выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
--	--------------------	--

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов; в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, цветной принтер, сканер, ламинатор, брошюратор. Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

Наименование	Количество компьютеров (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 5 лет (вместе с ноутбуками)	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Количество МФУ	Количество проекторов
Всего в наличии	7	4	2	1	4	1

Материально-техническая база ДОУ в период с 2020 по 2025 года пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой:

Пополнение материальной базы	Приобретены: костюм Весны; сшиты детские костюмы: 25 штук; методическая литература по организации образовательного процесса в соответствии с федеральной образовательной программой и федеральной адаптированной образовательной программой репродукции картин по пейзажной, портретной, бытийной живописи; ноутбук, цветной принтер, ламинатор, брошюратор.
Проведены ремонтные работы	косметический ремонт в групповых помещениях; косметический ремонт в кабинете завхоза, педагога – психолога, дополнительного образования, медицинском кабинете, пищеблоке; покрашены и оформлены участки ДОУ.

Несмотря на то, что материально - техническая база ДОУ пополнилась новым оборудованием, задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды детского сада остается одной из главных. На современном этапе возникла необходимость приобретения современного интерактивного оборудования для организации образовательного процесса и совершенствования материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН).

4.8. Анализ внешней среды

МБДОУ детский сад №146 «Белоснежка» является открытой социальной системой. Модель социального партнерства мы выстраиваем в нескольких направлениях:

- взаимодействие с семьями воспитанников;
- взаимодействие с образовательными учреждениями;
- взаимодействие с учреждениями культуры;
- взаимодействие с местными органами самоуправления;
- взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

Детский сад активно сотрудничает с учреждениями социума:

МБОУ СОШ №66 – по осуществлению преемственности в воспитании детей, консультации для родителей и воспитателей учителями и психологом школы;

Дворец культуры им. Д.Н. Медведева – проведение концертов, совместных праздников, посещение музея, посещение спектаклей;

БИПКРО – курсовая переподготовка кадров, площадка для проведения курсовой переподготовки;

МБУ БГИМЦ – подготовка к аттестации педагогов ДОУ, площадка для проведения семинаров, методических объединений для педагогов дошкольных учреждений города;

Театр-студия «Шок-Око-Лад» – проведение праздников, спектаклей;

Развлекательный центр для детей «Веселяндия» – проведение праздников, спектаклей

Кукольный театр «Арлекин» – проведение праздников, спектаклей

Брянский музыкальный театр «Балагуры» – проведение праздников, спектаклей

ИП Рычкина Елена Анатольевна - роспись пряников

ТЮЗ – проведение праздников, спектаклей

Детская поликлиника № 3 – по медицинскому обслуживанию детей;

Городской ПМПК – консультационная помощь;

Ассоциация педагогических работников - игры-занятия для детей, участие в семинарах и конференциях.

Передвижной кинопланетарий «Сферический мир» - проведение кинолекций, организация творческих конкурсов для детей и родителей.

Брянская учительская газета – размещение передового педагогического опыта, участие в конкурсах.

Современная модель сотрудничества педагога с семьей понимается нами как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс:

информационно-аналитические (анкетирование, опрос, беседы);

наглядно-информационные (консультации, памятки, буклеты);

познавательные (нетрадиционные родительские собрания, дискуссии, презентации, игры с педагогическим содержанием);

досуговые (праздники, участие родителей в конкурсах, выставках).

Несмотря на высокие показатели готовности родителей к полноценному сотрудничеству, проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной.

Анализ жизнедеятельности ДОО показал, что наиболее актуальными проблемами в ДОО являются:

- дети имеют недостаточные знания о мире природы, о многообразии растений и животных, их среде обитания, особенностях ухода за ними. В контакте с живой природой иногда проявляют экологически ненормативное поведение.

- наличие в ДОО педагогов, в деятельности которых отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей.

-отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми.

- наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

- ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной работы ДОО в режиме инновационной деятельности.

4.9. SWOT - анализ потенциала развития дошкольного образовательного учреждения

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Создан благоприятный психологический климат в	Консервативные взгляды некоторых педагогов к требованиям ФГОС	Повышение качества образования; Развитие системы	Нестабильная экономическая ситуация в стране; Изменение

<p>коллективе; Накоплен практический опыт образовательной деятельности; Стимулирование труда педагогов Положительный имидж среди образовательных учреждений района, родителей; Наличие социальных партнеров; Разработана ОП в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; Разработана АОП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО; Информационная открытость (сайт ДОУ, наличие электронной почты, оформлены информационные стенды)</p>	<p>ДО; Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях городского и районного уровней; Наличие в ДОУ родителей с потребителемским отношением к образованию, воспитанию и развитию их детей; Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса современным оборудованием.</p>	<p>повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов; Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса; Активизация работы с родителями, использование современных форм работы; Пополнение материально-технической базы; Совершенствование предметной среды ДОУ</p>	<p>социальных потребностей и возможностей семей; Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений</p>
---	---	---	---

5. Концепция и стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является: совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с

ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить лично – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей. Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В.Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-воспитательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

- признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

- деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения состоит в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности, всестороннем развитии психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации - потребитель (участник)

Персональный (индивидуальный) уровень - ребенок, педагог, родители.

Институциональный уровень - группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ.

Социальный уровень - учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.

5.1. Модель выпускника детского сада (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности.

Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

-здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

-коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

-физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любопытность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей;
- умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такая модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2025-2030 г.г.

5.4. Основные направления Программы развития и механизмы её реализации

Проблемный анализ дал возможность определить основную цель – создать модель ДОУ с приоритетными направлениями:

- переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.
- формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
- обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- развитие потенциала педколлектива.

- совершенствование структуры управления ДООУ.

Эта цель требует решения следующих задач:

- продолжить реализацию ФГОС дошкольного образования.

- обеспечить переход к личностно–ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми.

- повысить образовательный и квалификационный уровень педагогов ДООУ за счет переподготовки на курсах повышения квалификации БИПКРО, аттестации воспитателей, форм методической работы в ДООУ; посещения районных и городских методических объединений.

- внедрить в практику работы ДООУ комплексно – целевую программу:

«Речевое развитие детей дошкольного возраста».

- укрепить материальную базу ДООУ.

5.5.Этапы реализации Программы

I этап Организационно-аналитический сентябрь 2025 г.- декабрь 2025 г.

Цель: создание ресурсов для реализации Программы развития

Задачи этапа:

1.привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие новым требованиям;

2.совершенствовать систему переподготовки кадров;

3.создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г.)

Требования к условиям:

психолого-педагогическим;

-кадровым;

-материально-техническим;

-финансовым; предметно-пространственной среде.

-разработать систему мониторинга процесса функционирования ДООУ.

II этап Формирующий 2026 г.- 2029г.

Цель: практическая реализация Программы развития. Совершенствование компонентов образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Задачи этапа:

1.реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;

2.обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития;

3.проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

III этап Обобщающий 2030г.

Цель: Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Задачи этапа:

1.провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;

2. представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО;
3. определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

5.6. Основные мероприятия по реализации Программы развития:

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Повышение качества образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО			
1.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации основной общеобразовательной программы учреждения Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)	2025-2030
2.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность Посещение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2026-2027 2025-2030
3.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОО и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2026-2027 2025-2030
2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОО			
4.	Создание условий для повышения уровня	Изучение качества профессиональной деятельности и	2025-2030

	<p>профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>определение личных потребностей сотрудников в обучении</p> <p>Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов</p> <p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации</p> <p>Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества</p> <p>Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников</p>	<p>2025-2027</p> <p>2025-2030</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p>
5.	<p>Вовлечение педагогов в инновационную деятельность</p>	<p>Стимулирование самообразования педагогов</p> <p>Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном</p> <p>Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями</p> <p>Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях</p>	<p>2025-2030</p>
6.	<p>Повышение ИКТ-компетентности педагогов</p>	<p>Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)</p>	<p>2025-2030</p>

		<p>Повышение квалификации педагогов на внешних курсах</p> <p>Повышение компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы « Использование ИКТ- технологий в работе с детьми</p> <p>Создание электронных «портфолио» педагогов</p>	
3. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ			
7.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	<p>Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО</p> <p>Дополнить учебно-методический комплект к образовательной программе</p>	По мере поступления финансирования
8.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО , ее модернизация и развитие	2025-2030
4. Социальное партнерство			
9.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями города для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с библиотекой, Центром детского творчества, школой, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	2025-2030
10.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2025-2030

5.7. Разработка стратегии и задач перехода к новому дошкольному образовательному учреждению

Программа развития МБДОУ №146 на 2025-2030 гг. рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм перехода МБДОУ №146 в новое качественное состояние, является основой для обеспечения развития детского сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5 лет.

Комплексно-целевая программа «Речевое развитие детей дошкольного возраста»

Цель программы: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи комплексно-целевой программы:

Образовательные задачи:

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Обогащение активного словаря.
- Овладение речью как средством общения.

Развивающие задачи:

- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
- Развивать компоненты устной речи дошкольников.
- Развивать речевую активность дошкольников в процессе всех видов образовательной деятельности: в занятиях, в процессе совместной образовательной деятельности в режимных моментах, в самостоятельной детской деятельности в специально организованной развивающей речевой среде.
- Развивать диалогическую форму речи дошкольников при общении со сверстниками.
- Развивать монологическую форму речи дошкольников посредством наглядного моделирования.

Воспитательные задачи:

- формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении речевых задач;
- воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.
- воспитывать желание выражать свои чувства, переживания в речи, делиться своими переживаниями с другими

Планируемые результаты:

В учреждении, как в образовательной системе:

1. Создание системы работы по формированию у дошкольников правильной звуковой, монологической и диалогической речи;
2. Развитие предметно-развивающей среды;

3. Привлечение внимания семьи к проблеме развития речи дошкольников;
4. Вовлечение в работу представителей всех субъектов образовательной деятельности, общественных организаций, социальных партнеров.

Педагоги:

1. Повышение профессионального мастерства, компетенции педагогов в области речевого развития дошкольников.

Воспитанники:

1. Владение речью как средством общения;
2. Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной, грамматически правильной речи, подготовка к обучению грамоте, поддержание интереса к художественной литературе
3. Развитие речевого творчества.

Для реализации концепции обновленного дошкольного учреждения коллективом выбрана стратегия локальных изменений, предусматривающая обеспечение внедрения оптимальных форм и методов работы для формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Эти изменения предполагают достижение частных результатов, которые в совокупности позволяют дошкольному образовательному учреждению сделать шаг вперед. Исходя из того, что реализовать всю концепцию дошкольного образовательного учреждения сразу невозможно, коллективом определены этапы перехода к обновленному дошкольному учреждению.

Первый этап: 2025 – 2026 учебный год

Направление: «Формирование звуковой культуры речи дошкольников посредством организации театрализованной деятельности»

Задачи:

1. Создание развивающей предметно - пространственной среды
2. Отработка содержания образования.
3. Выбор форм организации в работе с детьми.
4. Взаимодействие с родителями.

Прогнозируемый результат: отзываются на игры-действия со звуками, подражают движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); перевоплощаются в образы сказочных героев

Второй этап: 2026 - 2027 учебный год

Направление: «Формирование у дошкольников умения свободно общаться со взрослыми и детьми посредством развития грамматического строя речи»

Задачи:

Отбор форм работы с детьми по развитию грамматического строя речи.

Взаимодействие с родителями по привлечению к совместной деятельности.

Сбор, оформление, представление результатов.

Разработка игр по речевому развитию.

Прогнозируемый результат: дети активно экспериментируют со словом,

согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, образуют

форму множественного числа, употребляют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, пользуются прямой и косвенной речью.

Третий этап: 2027 – 2028 учебный год

Направление: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством наглядного моделирования»

Задачи:

Отбор методик речевого развития детей. Технология моделирования.

Создание необходимого методического и дидактического оснащения по данной проблеме.

Прогнозируемый результат: вступают в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, участвуют в драматизации, обсуждают информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения

Четвертый этап: 2028– 2029 учебный год

Направление: «Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений»

Задачи:

Формировать пассивный и активный словарь детей.

Отбор форм работы с детьми по формированию словаря дошкольников.

Взаимодействие с родителями по привлечению к совместной деятельности.

Прогнозируемый результат: употребляет усвоенные слова в самостоятельной речи в точном соответствии со смыслом и целью высказывания; дети ведут диалог с педагогом и сверстниками: слушают и понимают заданный вопрос, понятно отвечают на него, говорят в нормальном темпе, не перебивая говорящего;

Пятый этап: 2029– 2030 учебный год

Направление: «Развитие речевых и коммуникативных умений дошкольников путем создания соответствующей речевой среды»

Задачи:

Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Поиск путей интегрирования с другими разделами образовательного процесса.

Прогнозируемый результат: дети общаются со сверстниками и взрослыми в быту и в самостоятельных играх, высказывают суждения, делятся разнообразными впечатлениями, уточняя источник полученной информации; самостоятельно находят различные речевые средства для выражения своего отношения к окружающему.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет по самообследованию заведующего ДОО ежегодно.

5.8. Критерии оценки реализации Программы развития

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в образовании.

Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
 Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
 Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства. Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы

6. Педагогические проекты (направления) перехода к обновлённому дошкольному учреждению.

Проект «Кадровый потенциал»

Цели:

Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
 Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Планируемый результат: стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДООУ. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.

План действий по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующий, Ст.воспитатель	апрель – май ежегодно	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2.	Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий, Ст.воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и ДООУ в социуме
3.	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ст.воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
4.	Совершенствование	Заведующий,	В течение	Курсы повышения

	ние форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Ст. воспитатель, Опытные педагоги	всего периода	квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
5.	Организация «Школы молодого воспитателя»	Ст.воспитатель	В течение всего периода	«Школа молодого воспитателя» в соответствии с годовым планом
6.	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Ст.воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов

Проект «Качество образования»

Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ д/с №146 «Белоснежка» г. Брянска требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия проекта «Качество образования»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МБДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2025	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Образовательная программа дошкольного образования	2025-2030	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в	Система комплексного мониторингового	2025-2026	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели,

	МБДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	исследования		специалисты
4.	Реализация ФГОС ДО	Календарно – тематический план	2025-2030	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Разработка системы планирования, перспективного, календарного в соответствии с реализуемой программой	Система планирования	2025-2026	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
6.	Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий	2025-2027	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
7.	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2025-2026	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
8.	Информация образовательного процесса в МБДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	2025-2030	Заведующий, старший воспитатель, ответственный за ведение сайта ДОУ

Ожидаемый продукт:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Разработка индивидуальных траекторий развития дошкольников. Разработка карт мониторинга качества образования.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей через реализацию всех принципов ФГОС ДО.

Повышение качества образовательного процесса.

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДОУ:

- 1.разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- 2.разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- 3.разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- 4.разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- 5.несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- 6.организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- 7.осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- 8.утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;

- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

Проект: «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации и создания системы получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальных для прогнозирования развития системы образования, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования

Цель: создание единой образовательной информационной среды ДОУ.

Задачи:

1. Поддерживать условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста путём применений ИКТ-технологий, включение в образовательный процесс цифровых технологий.
2. Перейти на электронный документооборот.
3. Повысить профессиональный уровень работников ДОУ по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернет ресурсов и сервисов.
4. Модернизировать материально-техническую базу ДОУ.
5. Вовлекать родителей воспитанников в развитие информатизации ДОУ.

п/п	Наименование мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Ответственный
1.	Создание рабочей группы, занимающейся разработкой единой информационной среды ДОУ.	2025-2027 гг	Заведующий ДОУ. Старший воспитатель
2.	Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий.	2026-2029 гг.	Старший воспитатель
3.	Разработка шаблонов электронных документов.	2026-2028 гг.	Старший воспитатель
4.	Переход на электронный документооборот	2027-2029	Заведующий

		гг.	ДОУ
5.	Обучение педагогических, административных работников информационным и телекоммуникационным технологиям по использованию Интернет-ресурсов и сервисов	2026-2030 гг.	Заведующий ДОУ. Старший воспитатель
6.	Модернизация материально – технической базы ДОУ	2026-2030 гг.	Заведующий ДОУ
7.	Вовлечение родителей воспитанников в развитие информатизации ДОУ.	2027-2030гг.	Заведующий ДОУ. Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий.
- Электронный документооборот.
- Повышение профессионального уровня работников ДОУ по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернет ресурсов и сервисов.
- Повышение качества образовательных услуг.
- Обновление материально - технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Вовлечение родителей воспитанников в развитие информатизации ДОУ.

7. Система организации контроля выполнения программы.

При разработке долгосрочной программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующих коллективом Учреждения на ближайшую перспективу. Каждое направление может быть изучено в процессе различных видов контроля.

Контролирующая деятельность представляется в виде двух компонентов:

1. административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый);
2. самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование).

Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующих, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам), на собраниях коллектива:

- отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- публикации на сайте ДОУ, ВКонтакте, МАХ
- отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценке, привлечение внешних экспертов;
- участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

